

ⵜⴰⴷⵓⴷⴰ ⵜⴰⵎⴳⴷⵓⴷⴰ
ⵜⴰⵏⴳⴷⵓⴷⴰ ⵜⴰⵖⴻⵔⴰⵏⵜ
ⵏ ⵓⵙⵓⵎⵓⵏ



المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتكوين المهني

حافطة المشاريع المندمجة
لتفعيل الرؤية الاستراتيجية
2030-2015

11 يوليوز 2016

الفهرس

3.....	منهجية الإعداد
5.....	توطين المشاريع المندمجة ضمن الهيكله التنظيمية للإدارة المركزية
8.....	توطين المشاريع المندمجة ضمن رافعات الرؤية الاستراتيجية
11.....	توطين التدابير ذات الأولوية داخل المشاريع المندمجة لتفعيل الرؤية الاستراتيجية 2030-2015
14.....	حافظة المشاريع المندمجة لتفعيل الرؤية الاستراتيجية

منهجية الإعداد

منهجية الإعداد

اعتمدت الوزارة في تصريف مضامين الرؤية الاستراتيجية، المرتبطة بقطاع التربية الوطنية، إلى مشاريع قطاعية سيرورة متدرجة وعبر مراحل ثلاث، تمثلت مرحلتها الأولى في قراءة معمقة لما ورد في هذه الرؤية من توجهات وأهداف ومستلزمات بهدف استخلاص الأهداف الاستراتيجية وكذا التدابير ذات الطابع الإجرائي المرتبطة بها، وهمت في مرحلتها الثانية تجميع الأهداف وترجمتها الى مشاريع مهيكلية باعتماد مجموعة من المعايير أهمها ضمان انسجام الأهداف الخاصة والتمكن من تحديد المسؤوليات وسهولة تتبع وقيادة وتقييم المشاريع، حيث خلصت هذه المرحلة بإعداد حافظة مشاريع أولية مكونة من **26 مشروعاً**.

وفي المرحلة الثالثة، تم تحيين الهيكلية العامة لمشاريع الرؤية الاستراتيجية بالاعتماد على معايير التقنين التالية:

- الحفاظ على روح الرؤية الاستراتيجية وعلى عدد الارتفاعات؛
- قيادة وتتبع المشاريع في إطار مجالات منسجمة؛
- التحكم في عدد المشاريع؛
- ادماج التنسيق في الهيكلية التنظيمية للمشاريع؛
- التوازن في إسناد مسؤوليات تنسيق وتدبير المشاريع؛
- تحديد المديرية المسؤولة عن الجزء الأكبر من أهداف المشروع.

ليتم في نهاية المطاف اعتماد **16 مشروعاً مندمجاً**، تستحضر المنظور الشمولي والنسقي للرؤية الاستراتيجية، وتوزع على ثلاثة مجالات استراتيجية وفق ما يلي:

- مجال التدخل رقم 1: الإنصاف وتكافؤ الفرص، ويضم ستة (6) مشاريع مندمجة؛
- مجال التدخل رقم 2: الارتقاء بجودة التربية والتكوين، ويضم ستة (6) مشاريع مندمجة؛
- مجال التدخل رقم 3: الحكامة والتعبئة، ويضم أربعة (4) مشاريع مندمجة؛

توطين المشاريع المندمجة ضمن الهيكلية التنظيمية
للإدارة المركزية

توطين المشاريع المندمجة ضمن الهيكلية التنظيمية للإدارة المركزية

مديريات المركزية المسؤولة	المشاريع المندمجة	رقم المشروع المندمج	مجالات التدخل
مديرية الاستراتيجية والاحصاء والتخطيط	تطوير وتنويع العرض المدرسي	1	مجالات التدخل رقم 1: الإنصاف وتكافؤ الفرص
المديرية المكلفة بالدعم الاجتماعي	دعم التمدرس بالأوساط القروية والشبه الحضرية والمناطق ذات الخصائص	2	
المديرية المكلفة بمجال الحياة المدرسية مديرية التربية غير النظامية	تمكين الأطفال في وضعية إعاقة أو وضعيات خاصة من التمدرس	3	
مديرية التربية غير النظامية المديرية المكلفة بمجال الحياة المدرسية	تأمين التمدرس الاستدراكي والرفع من نجاعة التربية غير النظامية	4	
المديرية المكلفة بإدارة مشروع تأهيل المؤسسات التعليمية	التأهيل المندمج لمؤسسات التربية والتكوين	5	
مديرية الإرتقاء بالتعليم المدرسي الخصوصي والأولي مديرية المناهج	تطوير وتنويع العرض المدرسي الخصوصي	6	
مديرية المناهج المركز الوطني للتقويم والامتحانات والتوجيه مديرية برنامج جيني المركز الوطني للتجديد التربوي والتجريب	تطوير النموذج البيداغوجي	7	مجالات التدخل رقم 2: الإرتقاء بجودة التربية والتكوين
الوحدة المركزية لتكوين الأطر مديرية المناهج المركز الوطني للتجديد التربوي والتجريب مديرية الموارد البشرية مديرية الشؤون القانونية والمنازعات	تجديد مهن التربية والتكوين والارتقاء بتدبير المسارات المهنية	8	
المديرية المكلفة بالحياة المدرسية مديرية الارتقاء بالرياضة المدرسية	الارتقاء بالعمل التربوي داخل المؤسسات التعليمية	9	
المركز الوطني للتقويم والامتحانات والتوجيه مديرية المناهج	إصلاح شامل لمنظومة التقويم والامتحانات والتوجيه التربوي والمهني	10	
مديرية الإرتقاء بالتعليم المدرسي الخصوصي والأولي مديرية المناهج	الارتقاء بالتعليم الأولي وتسريع وتيرة تعميمه	11	
مديرية برنامج "جيني" مديرية المناهج	تطوير استعمالات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم	12	
مديرية الموارد البشرية مديرية الشؤون القانونية والمنازعات	الارتقاء بتدبير الموارد البشرية	13	مجالات التدخل رقم 3: الحكامة والتعبئة
مديرية الشؤون العامة والميزانية والممتلكات	تطوير الحكامة ومأسسة التعاقد	14	

المديريات المركزية المسؤولة	المشاريع المندمجة	رقم المشروع المندمج	مجالات التدخل
مديرية الشؤون القانونية والمنازعات			
المديرية المكلفة بتدبير مجال التواصل	تعزيز تعبئة الفاعلين والشركاء حول المدرسة المغربية	15	
مديرية إدارة منظومة الإعلام	تقوية نظام المعلومات للتربية والتكوين	16	
	مجموع المشاريع المندمجة: 16		

توطين المشاريع المندمجة ضمن رافعات الرؤية
الاستراتيجية

توطين المشاريع المندمجة ضمن رافعات الرؤية الاستراتيجية

مجالات التدخل	رقم المشروع المندمج	المشاريع المندمجة	رافعات الرؤية الاستراتيجية
مجال التدخل رقم 1: الإنصاف وتكافؤ الفرص	1	تطوير وتنويع العرض المدرسي	الرافعة 1: تحقيق المساواة في ولوج التربية والتكوين
	2	دعم التمدرس بالأوساط القروية والشبه الحضرية والمناطق ذات الخصائص	الرافعة 3: تخويل تمييز إيجابي لفائدة الأوساط القروية وشبه الحضرية والمناطق ذات الخصائص
	3	تمكين الأطفال في وضعية إعاقة أو وضعيات خاصة من التمدرس	الرافعة 1: تحقيق المساواة في ولوج التربية والتكوين الرافعة 4: تأمين الحق في ولوج التربية والتكوين للأشخاص في وضعية إعاقة، أو في وضعيات خاصة
	4	تأمين التمدرس الاستدراكي والرفع من نجاعة التربية غير النظامية	الرافعة 3: تخويل تمييز إيجابي لفائدة الأوساط القروية وشبه الحضرية والمناطق ذات الخصائص الرافعة 5: تمكين المتعلمين من استدامة التعلم وبناء المشروع الشخصي والاندماج الرافعة 7: إرساء مدرسة ذات جدوى وجاذبية
	5	التأهيل المندمج لمؤسسات التربية والتكوين	الرافعة 6: تخويل مؤسسات التربية والتكوين التأطير والتجهيز والدعم اللازم
	6	تطوير وتنويع العرض المدرسي الخصوصي	الرافعة 8: التعليم الخاص شريك للتعليم العمومي في التعميم وتحقيق الإنصاف
مجال التدخل رقم 2: الإرتقاء بجودة التربية والتكوين	7	تطوير النموذج البيداغوجي	الرافعة 5: تمكين المتعلمين من استدامة التعلم وبناء المشروع الشخصي والاندماج الرافعة 7: إرساء مدرسة ذات جدوى وجاذبية الرافعة 10: هيكلة أكثر انسجاما ومرونة لمكونات المدرسة المغربية وأطوارها الرافعة 11: مأسسة الجسور بين مختلف أطوار وأنواع التربية والتكوين الرافعة 12: تطوير نموذج بيداغوجي قوامه التنوع والانفتاح والنجاعة والابتكار الرافعة 13: التمكن من اللغات المدرسة وتنويع لغات التدريس الرافعة 14: النهوض بالبحث العلمي والتقني والابتكار الرافعة 16: ملاءمة التعلّيمات والتكوينات مع حاجات البلاد ومهن المستقبل، والتمكين من الاندماج الرافعة 17: تقوية الاندماج السوسيو ثقافي الرافعة 18: ترسيخ مجتمع المواطنة والديمقراطية والمساواة الرافعة 20: الانخراط الفاعل في اقتصاد ومجتمع المعرفة
	8	تجديد مهن التربية والتكوين والارتقاء بتدبير المسارات المهنية	الرافعة 9: تجديد مهن التدريس والتكوين والتدبير: أسبقية أولى للرفع من الجودة
	9	الارتقاء بالعمل التربوي داخل المؤسسات التعليمية	الرافعة 7: إرساء مدرسة ذات جدوى وجاذبية الرافعة 18: ترسيخ مجتمع المواطنة والديمقراطية والمساواة
	10	إصلاح شامل لمنظومة التقييم	الرافعة 12: تطوير نموذج بيداغوجي قوامه التنوع والانفتاح والنجاعة والابتكار

مجلات التدخل	رقم المشروع المندمج	المشاريع المندمجة	رافعات الرؤية الاستراتيجية
		والامتحانات والتوجيه التربوي والمهني	الرافعة 19: تأمين التعلم مدى الحياة و المساواة
	11	الارتقاء بالتعليم الأولي وتسريع وتيرة تعميمه	الرافعة 2 : إلزامية التعليم الأولي وتعميمه
	12	تطوير استعمالات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم	الرافعة 12 : تطوير نموذج بيداغوجي قوامه التنوع والانفتاح والنجاعة والابتكار الرافعة 19: تأمين التعلم مدى الحياة و المساواة الرافعة 20 : الانخراط الفاعل في اقتصاد ومجتمع المعرفة
	13	الارتقاء بتدبير الموارد البشرية	الرافعة 9 : تجديد مهن التدريس والتكوين والتدبير: أسبقية أولى للرفع من الجودة
مجال التدخل رقم 3: الحكامة والتعبئة	14	تطوير الحكامة ومأسسة التعاقد	الرافعة 15: استهداف حكامة ناجعة لمنظومة التربية والتكوين الرافعة 23: ريادة وقدرات تدبيرية ناجعة في مختلف مستويات المدرسة
	15	تعزيز تعبئة الفاعلين والشركاء حول المدرسة المغربية	الرافعة 22: تعبئة مجتمعية مستدامة الرافعة 15: استهداف حكامة ناجعة لمنظومة التربية والتكوين
	16	تقوية نظام المعلومات للتربية والتكوين	الرافعة 15: استهداف حكامة ناجعة لمنظومة التربية والتكوين الرافعة 22: تعبئة مجتمعية مستدامة
	مجموع المشاريع المندمجة: 16		

توطين التدابير ذات الأولوية داخل المشاريع المندمجة
لتفعيل الرؤية الاستراتيجية 2015-2030

توطين التدابير ذات الأولوية داخل المشاريع المندمجة لتفعيل الرؤية
الاستراتيجية 2030-2015

رقم	المشروع المندمج	التدابير ذات الأولوية
1	تطوير وتنويع العرض المدرسي	التدبير 12 : توسيع العرض المدرسي
2	دعم التمدرس بالأوساط القروية والشبه الحضرية والمناطق ذات الخصائص	
3	تمكين الأطفال في وضعية إعاقة أو وضعيات خاصة من التمدرس	
4	تأمين التمدرس الاستدراكي والرفع من نجاعة التربية غير النظامية	
5	التأهيل المندمج لمؤسسات التربية والتكوين	التدبير 11: إعادة تأهيل المؤسسات التعليمية
6	تطوير وتنويع العرض المدرسي الخصوصي	التدبير 13: المدارس الشريكة
7	تطوير النموذج البيداغوجي	التدبير 1 : تحسين المنهاج الدراسي للسنوات الأربع الأولى من التعليم الابتدائي التدبير 3 : تقوية اللغات الأجنبية بالثانوي الإعدادي وتغيير نموذج التعلم التدبير 4 : المسالك الدولية للكالوريا المغربية التدبير 5 : مسار اكتشاف المهن التدبير 6 : المسار المهني الإعدادي الثانوي التدبير 7 : الكالوريا المهنية التدبير 10: المقابلة وروح المبادرة
8	تجديد مهن التربية والتكوين والارتقاء بتدبير المسارات المهنية	التدبير 15: المصاحبة والتكوين عبر الممارسة التدبير 16: الرفع من جودة التكوين الأساس للمدرسين
9	الارتقاء بالعمل التربوي داخل المؤسسات التعليمية	التدبير 1.9 : مؤسسات التفتح باللغات والأنشطة الثقافية والفنية التدبير 2.9 : المراكز الرياضية التدبير 20 : النزاهة في المدرسة والقيم
10	إصلاح شامل لمنظومة التقييم والامتحانات والتوجيه التربوي والمهني	التدبير 2: عتبات الانتقال بين الأسلاك التدبير 8 : تطوير منظومة التوجيه المدرسي والمهني
11	الارتقاء بالتعليم الأولي وتسريع وتيرة تعميمه	التدبير 14: التعليم الأولي
12	تطوير استعمالات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم	

التدابير ذات الأولوية	المشروع المندمج	رقم
التدبير 19: النظام الأساسي لمهن التربية والتكوين	الارتقاء بتدبير الموارد البشرية	13
التدبير 17: تدبير المؤسسات التعليمية التدبير 18 : اللامركزية الفعلية	تطوير الحكامة ومأسسة التعاقد	14
	تعزيز تعبئة الفاعلين والشركاء حول المدرسة المغربية	15
	تقوية نظام المعلومات للتربية والتكوين	16

حافطة المشاريع المندمجة لتفعيل الرؤية الاستراتيجية
2030-2015



رقم المشروع	اسم المشروع المندمج
1	تطوير وتنويع العرض المدرسي
2	دعم التمدرس بالأوساط القروية والشبه الحضرية والمناطق ذات الخصائص
3	تمكين الأطفال في وضعية إعاقة أو وضعيات خاصة من التمدرس
4	تأمين التمدرس الاستدراكي والرفع من نجاعة التربية غير النظامية
5	التأهيل المندمج لمؤسسات التربية والتكوين
6	تطوير وتنويع العرض المدرسي الخصوصي

تطوير وتنويع العرض المدرسي	المشروع المندمج رقم 1
تحقيق المساواة في ولوج التربية والتكوين	الهدف العام
1- تحقيق الزامية الولوج التام للتربية والتعليم والتكوين	الأهداف الخاصة
<p>1.1 توفير الفضاءات الملائمة للتمدرس في الأوساط القروية والمناطق ذات الخصائص، في إطار شراكة تعاقدية مع الجماعات الترابية والقطاع الخاص.</p> <p>2.1 تقييم تجربة المدارس الجماعية من أجل تطويرها والارتقاء بأدائها، مع اعتماد نماذج أخرى، حسب خصوصيات الجهات المختلفة.</p> <p>3.1 توفير المستلزمات الميسرة للتربية والتكوين من فصول دراسية ملائمة؛ مرافق صحية؛ تجهيزات وأدوات جيدة للتدريس والتعلم؛ وولوجيات مندمجة؛ وداخليات.</p>	النتائج المنتظرة

المشروع المندمج رقم 2	المشروع المندمج رقم 2
دعم التمدرس بالأوساط القروية والشبه الحضرية والمناطق ذات الخصاص	الهدف العام
<p>1. تخويل تمييز إيجابي لفائدة الأوساط القروية وشبه الحضرية والمناطق ذات الخصاص</p> <p>2. تحقيق تعميم تعليم إلزامي منصف بالوسط القروي ومحاربة الانقطاع المبكر والهدر.</p> <p>3. تشجيع تمدرس الفتيات في البوادي.</p> <p>3. حفز الأطر التربوية والإدارية المزاولة بالوسط القروي والمناطق النائية.</p>	الاهداف الخاصة
<p>1.1. تعزيز وتوسيع نظام الإعانات المالية للأسر "تيسير"، في أفق تعميمه إلى نهاية التعليم الإعدادي وإرساء آليات للتتبع الصارم لبنوده.</p> <p>2.1. توفير الداخليات؛ المطاعم؛ النقل المدرسي وغيرها من الوسائل الميسرة للتمدرس</p> <p>3.1. تمكين مدرسي وتلامذة الأوساط القروية من نظام فعال ومندمج للمحتويات الرقمية على قدم المساواة مع مدرسي وتلامذة باقي الأوساط المجالية.</p> <p>1.2. دعم خطة التعميم ببرامج محلية إجرائية لصالح الفتيات في البوادي.</p>	النتائج المنتظرة

تمكين الأطفال في وضعية إعاقة أو وضعيات خاصة من التمدرس	المشروع المندمج رقم 3
تأمين الحق في ولوج التربية والتكوين للأشخاص في وضعية إعاقة، أو في وضعيات خاصة	الهدف العام
<p>1- إدماج الأطفال في وضعية إعاقة في المدارس، أخذا بعين الاعتبار نوعية الإعاقة.</p> <p>2- تربية وتكوين الأشخاص في وضعية إعاقة أو في وضعيات خاصة</p> <p>3- محاربة التمثلات السلبية والصور النمطية عن الإعاقة.</p> <p>4- تمكين أبناء الجالية المغربية المقيمة بالخارج من تعليم مواز.</p>	الأهداف الخاصة
<p>1.1 توفير المستلزمات الكفيلة بإنصاف الأطفال المعاقين وتحقيق شروط تكافؤ فرصهم في النجاح الدراسي إلى جانب أقرانهم</p> <p>1.2 وضع مخطط وطني لتفعيل التربية الدامجة للأشخاص في وضعية إعاقة، أو في وضعيات خاصة</p> <p>2.2 تفعيل مخطط التربية الدامجة للأشخاص في وضعية إعاقة، أو في وضعيات خاصة</p>	النتائج المنتظرة
<p>1.1.2 تكوين مدرسين متمكنين من التربية الدامجة.</p> <p>2.1.2 إدراج التربية الدامجة ضمن برامج التكوين المستمر للأطر التربوية.</p> <p>3.1.2 توفير مساعدين للحياة المدرسية.</p> <p>4.1.2 تكييف الامتحانات وظروف اجتيازها مع حالات الأشخاص في وضعية إعاقة.</p> <p>5.1.2 تعزيز الشراكة مع القطاع الحكومي المكلف بالصحة و مع المجتمع المدني.</p> <p>6.1.2 الانفتاح على شراكات أكاديمية مع مؤسسات أجنبية في سياق إرساء تكوينات في هذا المجال، بمؤسسات جامعية مغربية من قبيل كلية علوم التربية.</p>	التدابير

المشروع المندمج رقم 4 تأمين التمدرس الاستراكي والرفع من نجاعة التربية غير النظامية	الهدف العام
<p>1 استدرارك تمدرس جميع الأطفال الموجودين خارج المدرسة. 2 الرفع من نجاعة التربية غير النظامية. 3 محاربة الهدر والانقطاع المدرسيين وتجفيف منابعهما. 4 تطوير عروض تكوينية وتأهيلية مكاملة للتعلّقات المدرسية أو التأهيل التربوي 5. إشراك فعلي للمؤسسات الاقتصادية الكبرى وحفز التعاقد مع جمعيات المجتمع المدني في تعميم التعليم بالأوساط القروية وتعزيز الالتقائية بين برامج التربية غير النظامية وبرامج التنمية المجتمعية والبرامج المجالية التي تقودها الجماعات المحلية.</p>	<p>الأهداف الخاصة</p>
<p>1.1 إدراج برامج التربية غير النظامية في العمل الاعتيادي للمدرسة. 2.1 انخراط التعليم الخاص والجامعات ومراكز التكوين في تحقيق التربية غير النظامية 3.1 تأمين تمدرس استراكي متكامل ومندمج لكافة الأطفال المنقطعين عن الدراسة بالأوساط القروية. 1.2 توفير الأعداد الكافية من المربين والمنشطين المؤهلين والقارين. 2.2 الحرص على انتظام التكوين المستمر للمربين والمنشطين، وفتح آفاق جديدة لتحسين مسارهم المهني وتطوير تجاربهم الميدانية. 3.2 توفير تأطير تربوي متخصص في برامج التربية غير النظامية، قادر على معالجة الصعوبات التي من شأنها تحقيق الاحتفاظ بالمتعلمين(ات) والمنشطين(ات). 4.2 تطوير عمليات تأهيل وإدماج الأطفال والشباب المعنيين بالتربية غير النظامية عبر إرساء وتعزيز مراكز الفرصة الثانية الجيل الجديد في جميع الأكاديميات والمديريات الإقليمية وتطوير نماذج تعتمد التكوين بالتناوب من أجل الإدماج السوسيو مهني لليافعين والشباب المنقطعين عن الدراسة. 5.2 تقوية الاحترافية لدى كافة المتدخلين والفاعلين في هذه البرامج. 6.2 إقرار نظام للدراسة والإشهاد لبرامج التربية غير النظامية 1.3 إعادة إدماج اليافعين والشباب في التعليم النظامي أو التكوين المهني وتوفير مسارات الإدماج في التكون المهني أو لحياة العملية. 2.3 اعتماد آليات التتبع الفردي للتلاميذ، والدعم التربوي، وجعله مدمجا في المناهج والبرامج والزمّن الدراسي وتعزيز برنامج المواكبة التربوية 3.3 التطوير والتعميم التدريجي لمراكز الدعم النفسي والاجتماعي وتزويدها بأطر متخصصة وكافية. 1.4 تشجيع ومكافأة المشاريع المبتكرة والتجارب الناجحة في التربية غير النظامية ومحاربة الأمية، وفي الاندماج التربوي والسوسيو-اقتصادي للمتعلم. 2.4 تنويع أساليب التكوين والدعم الموازية للتربية المدرسية. 1.5 إشراك فعلي للمؤسسات الاقتصادية الكبرى والجماعات المحلية في الإسهام في تمويل برامج التربية غير النظامية.</p>	<p>النتائج المنتظرة</p>
<p>1.1.1 ترشيد تدبير الخريطة المدرسية والاكتظاظ، من أجل استغلال ما تتوفر عليه المؤسسات التعليمية من إمكانات وفضاءات في إنجاز برامج التربية غير النظامية.</p>	<p>التدابير</p>

التأهيل المندمج لمؤسسات التربية والتكوين	المشروع المندمج رقم 5
تحويل مؤسسات التربية والتكوين التأطير والتجهيز والدعم اللازم	الهدف العام
<p>تأهيل مؤسسات التربية والتكوين احتضان المؤسسة التعليمية من طرف المجتمع و مستعملي الفضاءات التعليمية؛ تطوير الشراكات مع الجماعات و فعاليات المجتمع المدني و المؤسسات العمومية منها المكتب الوطني للتكوين المهني ؛ التربية على قيم الأخلاق و التضامن و السلوك المدني واحترام الممتلكات؛ دوام صيانة المؤسسات التعليمية و جماليتها و رونقها.</p>	الأهداف الخاصة
<p>1.1. إطلاق برنامج وطني وجهوي ومحلي، لإعادة تهيئة المؤسسات التعليمية القائمة 2.1. استكمال البنية المادية لمؤسسات التربية والتكوين من البنيات التحتية والتجهيزات والأدوات الديداكتيكية اللازمة، وفضاءات التعلم والتثقيف والتنشيط والدعم والتربية الفنية. 3.1. تخصيص الولوجيات والشروط الملائمة للتدريس، لفائدة الأشخاص في وضعية إعاقة. 4.1. دعم برامج السكن اللائق للفاعلين التربويين لا سيما بالوسط القروي. وضع برامج التكوين على قيم الأخلاق و التضامن و السلوك المدني قوامها المصلحة العامة و التصرف الحسن و احترام التجهيزات و المنشآت العامة؛ وضع إطار قانوني محفز للإدارة التربوية و التربويين للحفاظ على الممتلكات و ديمومة صيانتها؛ ملاءمة معايير البناءات المدرسية مع مستجدات الشأن التربوي</p>	النتائج المنتظرة

تطوير وتنوع العرض المدرسي الخصوصي	المشروع المندمج رقم 6
جعل التعليم الخاص، شريك للتعليم العمومي في التعميم وتحقيق الإنصاف	الهدف العام
<p>1- وضع الإطار القانوني والمرجعي لتأطير الترخيص وضمان معايير الجودة والمراقبة والتقييم.</p> <p>2- الرفع من مساهمة القطاع الخاص في تعميم التعليم الإلزامي، لاسيما بالمجال القروي.</p>	الأهداف الخاصة
<p>1.1 مراجعة القوانين المنظمة للتعليم الخاص.</p> <p>2.1 إعداد دفاتر تحملات جديدة حسب نوعية الاستثمار التربوي ومواصفاته ومجاله الجغرافي.</p> <p>3.1 وضع نظام خاص للافتحاص المنتظم، البيداغوجي والتدبيري، لمؤسسات التعليم الخاص.</p> <p>1.2 مشاركة التعليم الخاص في توفير التربية والتعليم والتكوين لأبناء الأسر المعوزة، وذوي الإعاقة والأوضاع الخاصة.</p> <p>2.2 استفادة التعليم الخاص من تحفيزات من الدولة أو الجماعات الترابية للنهوض بتعميم التعليم الإلزامي، لاسيما بالمجال القروي.</p>	النتائج المنتظرة
<p>1.1.1. التزام التعليم الخاص بتوفير حاجاته من الأطر التربوية.</p> <p>2.1.1. التزام مؤسسات التعليم الخاصة، المستفيدة من التشجيعات والمزايا، بتطبيق رسوم التسجيل والدراسة والتأمين.</p>	التدابير

حافضة المشاريع المندمجة تفعيل الرؤية الاستراتيجية 2030-2015



رقم المشروع	اسم المشروع المندمج
7	تطوير النموذج البيداغوجي
8	تجديد مهن التربية والتكوين والارتقاء بتدبير المسارات المهنية
9	الارتقاء بالعمل التربوي داخل المؤسسات التعليمية
10	إصلاح شامل لمنظومة التقييم والامتحانات والتوجيه التربوي والمهني
11	الارتقاء بالتعليم الأولي وتسريع وتيرة تعميمه
12	تطوير استعمالات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم

المشروع المندمج رقم 7	تطوير النموذج البيداغوجي
	الهدف العام
<ol style="list-style-type: none"> 1. إرساء هيكلية جديدة لمكونات المدرسة المغربية 2. تجديد النموذج البيداغوجي القائم 3. التمكن من اللغات 4. النهوض بالبحث التربوي 5. تعزيز الاندماج في سوق الشغل 6. الإدماج الفعلي للثقافة في المدرسة المغربية 7. تعزيز قيم المواطنة والديمقراطية والمساواة بين الجنسين في المنظومة التربوية 8. حفز النبوغ والتفوق بالمدرسة المغربية 	الأهداف الخاصة
<ol style="list-style-type: none"> 1.1 تنظيم هيكلية المدرسة المغربية، في استحضار وملاءمة لمقتضيات الميثاق ذات الصلة 2.1 الإرساء الفعلي للجسور والممرات بين مختلف قطاعات منظومة التربية والتكوين 3.1 ضمان التنسيق والتكامل بين قطاعات التربية والتكوين، على مستوى المناهج والتكوينات 4.1 الرفع من مستوى التأهيل والإشهاد والقابلية للاندماج الاقتصادي والاجتماعي والثقافي 	
<ol style="list-style-type: none"> 1.2 تحديد الوظائف المرجعية والمعرفية لأطوار التربية والتكوين 2.2 ملائمة المقاربات البيداغوجية 3.2 المراجعة المنتظمة للمناهج والبرامج والتكوينات 4.2 الارتقاء بجودة العلاقات التربوية والممارسات التعليمية 5.2 تعزيز ومراجعة الوسائل والوسائط التعليمية والموارد 6.2 إعادة النظر في الإيقاعات الزمنية للدراسة والتعلم 	
<ol style="list-style-type: none"> 1.3 تقوية وضع اللغة العربية وتنميتها، وتحسين تدريسها وتعلمها 2.3 تطوير وضع اللغة الأمازيغية في المدرسة 3.3 تنمية تدريس وتعلم اللغات الأجنبية 4.3 تنويع لغات التدريس، لاسيما باعتماد التناوب اللغوي 	النتائج المنتظرة
<ol style="list-style-type: none"> 1.4 الاعتماد على نتائج البحث التربوي من أجل الرفع من جودة المناهج والبرامج 2.4 توظيف وتكوين أطر البحث التربوي 3.4 تشجيع وحفز النبوغ والتميز بالنسبة للباحثين وترسيخ الإنجازات العلمية 4.4 تتبع وتقييم البحث التربوي 5.4 تطوير سياسة الابتكار والتجديد في مجال البحث التربوي 6.4 توجيه البحث العلمي والابتكار نحو أهداف تنمية الكفاءات البشرية للبلاد 	
<ol style="list-style-type: none"> 1.5 فهم جدوى الدراسة والتنقيف 2.5 تيسير إدماج الخريجين في سوق الشغل 3.5 تحقيق أفضل التقائية بين تدخلات وسياسات الإدماج 4.5 إحداث مسار للتعليم المهني ينطلق من الإعدادي. 5.5 الاكتشاف المبكر للميولات المهنية. 	
<ol style="list-style-type: none"> 1.6 تحقيق الاندماج الثقافي عبر جعل الثقافة بعدا عضويا من أبعاد وظائف المدرسة الأساسية 1.7 جعل التربية على القيم الديمقراطية والمواطنة الفاعلة وفضائل السلوك المدني، والنهوض بالمساواة ومحاربة كل أشكال التمييز، خيارا استراتيجيا 	

1.8. تشجيع النبوغ والتفوق الدراسي في إطار تكافؤ الفرص

1.1. تنظيم هيكلية المدرسة المغربية، في استحضار وملاءمة لمقتضيات الميثاق ذات الصلة
الدمج التدريجي للتعليم الأولي في سلك التعليم الابتدائي ليشكلا معا سلكا تعليميا منسجما
ربط التعليم الإعدادي بالتعليم الابتدائي في إطار سلك التعليم الإلزامي

2.1. الإرساء الفعلي للجسور والممرات بين مختلف قطاعات منظومة التربية والتكوين

إرساء روابط عضوية بين التعليم المدرسي والتكوين المهني، ودمجها في تنظيم بيداغوجي
منسجم ومتناغم، مع تعزيز سيرورة الدمج هاته بآليات كفيلة بتوفير شروط إنجاحه، من حيث
التخطيط، والتوجيه، والهندسة البيداغوجية

الإرساء الفعلي للجسور والممرات بين التعليم العتيق والتعليم العمومي المدرسي والعالى والتكوين
المهني، وتعزيز التنسيق بين هذا القطاع وبين باقي قطاعات التربية والتكوين والبحث العلمي

3.1. ضمان التنسيق والتكامل بين قطاعات التربية والتكوين، على مستوى المناهج والتكوينات

إحداث آليات للتنسيق بين قطاعات التربية والتكوين، على مستوى المناهج والتكوينات

4.1. الرفع من مستوى التأهيل والإشهاد والقابلية للاندماج الاقتصادي والاجتماعي والثقافي

إرساء نظام لمعادلة الشهادات المهنية المحصل عليها في التكوينات غير الجامعية، وتخويل
حاملها فرص متابعة تكوينهم في التعليم العالى، على أساس معايير علمية ودفاتر تحملات محددة
تفعيل توصيات الميثاق، والمتعلقة بشبكات التربية والتكوين كلما دعت الضرورة إلى ذلك، مع
الأخذ بعين الاعتبار المسار التخصصي الجديد المدرج في التعليم الثانوي، المتعلق بالبالوريا
المهنية

إرساء شروط الالتقائية بين برامج محو الأمية ومختلف برامج التنمية البشرية ونظام الممرات
نحو مختلف أنظمة التكوين والتأهيل

إحداث نظام الإشهاد ومسالك الإدماج بين كل من برامج التربية غير النظامية وبرامج محو
الأمية، خصوصا لدى الشباب، وبين المستويات التعليمية والتكوينية كافة

التدابير

1.2. تحديد الوظائف المرجعية والمعرفية لأطوار التربية والتكوين

اعتماد منهاج مندمج، على مستوى شعب ومسالك وأقطاب الدراسة بأطوار التربية والتكوين،
يستند إلى مرتكزات المدرسة ووظائفها وغاياتها، ويقوم على مبدأ تفاعل المواد والمعارف،
وملاءمة مواصفات الخريجين والخريجات مع حاجات البلاد ومتطلبات العصر
تدقيق وظائف مختلف الأطوار، مع مراعاة خصوصية كل طور، وموقعه داخل المسار الدراسي
للمتعلمين والمتعلمات، ووظيفته في إنجاح التعلّات
بلورة أس مشتركة لكل طور يكون بمثابة إطار مرجعي للمعارف و المهارات والكفايات الأساسية
التي ينبغي اكتسابها من طرف كل متعلم عند نهاية كل سنة و كل مستوى وكل سلك دراسي
وتكويني.

2.2. ملائمة المقاربات البيداغوجية

تنويع وملاءمة المقاربات البيداغوجية، سواء في التكوينات الأساس للفاعلين(ات) التربويين(ات)،
توجيه المقاربات البيداغوجية في اتجاه تنمية البناء الذاتي للتعلّات وحفز التفاعل الإيجابي
للمتعلمين، وتشجيع المبادرة والابتكار والأنشطة العملية والتطبيقية

اعتماد المرونة في توظيف المقاربات البيداغوجية، بما يحقق النجاح، ويكفل المزيد من
الاستقلالية البيداغوجية لعمليات التدريس والتعلم والتكوين

وضع إطار مرجعي للمقاربات البيداغوجية، سواء في برامج التكوين الأساس والمستمر لأطر

التدريس والتكوين، أم في فصول وفضاءات التعلم

3.2. المراجعة المنتظمة للمناهج والبرامج والتكوينات

مراجعة وتقييم شامل للمناهج والبرامج والتكوينات الحالية
تفعيل اللجنة الدائمة للتجديد والملاءمة المستمرين للمناهج والبرامج وتنظيمها وفق نص قانوني
احتكام عمليات بناء المناهج والبرامج والتكوينات، ومراجعتها المستمرة إلى تقييمات مؤسساتية
منتظمة للإنجاز والمردودية والنجاعة

إنجاز دراسات، وفق تخطيط توقعي لحاجات المتعلمين وخصوصياتهم، والمتطلبات المحلية
والجهوية لمحيطهم الاجتماعي والاقتصادي، وإدماج ثقافة المشاريع

4.2. الارتقاء بجودة العلاقات التربوية والممارسات التعليمية

جعل المتعلم محور الفعل التربوي وفاعلا أساسيا في بناء التعلّات، وتنمية ثقافة الفضول الفكري
وروح النقد والمبادرة، والبحث والابتكار لديه
جعل مؤسسة التربية والتكوين نواة أساسية في الفعل التربوي، ذات مشروع متكامل منفتح على
المحيط ومتفاعل معه ؛

تعزيز تموقع المدرس أو المكون، كمشرف على التعلّات وميسر لها، ومتفهم لحاجات
المتعلمين(ات)، ومتكيف مع مختلف الوضعيات، بما يحقق حافزيتهم وانخراطهم وتكامل قدراتهم
وخبراتهم في التعلم؛

توثيق العلاقة مع الأسر، باعتبارها المصدر الأقرب لمعرفة حياة المتعلمين(ات) خارج المؤسسة
التعليمية، وأثرها على مواظبتهم وانخراطهم، وتحسيس الأسر بدورها في تكميل عمل المدرسة
والارتقاء بالعلاقة التربوية داخلها

5.2. تعزيز ومراجعة الوسائل والوسائط التعليمية والموارد

مراجعة الكتب المدرسية ومختلف المعينات التربوية، وتجديدها وملاءمتها المستمرة، وتنويع
مضامينها وصيغها وذلك وفق دفتر تحمّات، يحدد المعايير العلمية والتربوية والفنية التي ينبغي
توفرها في هذه الكتب والمعينات؛
توفير العدة البيداغوجية الكافية للتدريس، وتأهيل البنيات التربوية الخاصة بالتخصصات، بمختلف
الأطوار والأسلاك التعليمية والتكوينية،
إعادة الاعتبار للمكتبات المدرسية، ورقية ووسائطية، وتوفير خزانات للموارد موجهة للمتعلمين
والفاعلين في الحياة التربوية والثقافية؛

تعزيز إدماج التكنولوجيات التربوية في النهوض بجودة التعلّات ؛

إعداد استراتيجيات وطنية جديدة لمواكبة المستجدات الرقمية وخاصة على مستوى المناهج
والبرامج والتكوينات منذ المراحل الأولى من التعليم؛

إدماج البرمجيات التربوية الإلكترونية، والوسائل التفاعلية والحوامل الرقمية، في عمليات
التدريس وأنشطة التعلم والبحث والابتكار؛

6.2. إعادة النظر في الإيقاعات الزمنية للدراسة والتعلم

إعادة النظر في الإيقاعات الزمنية وتدبير الزمن الدراسي، والتخفيف من كثافة البرامج ومن
طولها وتضخمها؛

إدماج الثقافة وأنشطة الحياة المدرسية وحصص الدعم التربوي في صلب المنهاج التعليمي
والبرامج البيداغوجية والتكوينية ؛

ملاءمة الإيقاعات المدرسية مع محيط المدرسة في المناطق النائية وذات الوضعيات الخاصة

والظروف الصعبة ؛

إصلاح شامل لنظام التقييم والامتحانات، على نحو يكفل تكافؤ الفرص بين المتعلمين(ات).

تغطية الحاجات من مدرسي اللغات والفاعلين التربويين
تطوير القدرات اللغوية والتكوينية والمهنية للمدرسين و الفاعلين التربويين
تمكين المؤسسات التعليمية من المكتبات ورقية ورقمية، تعزيزا للتمكن من القراءة والكتابة
والتعبير

تحديد مستويات مرجعية للتمكن من اللغات، مبنية على مؤشرات محدد

وضع نظام للإشهاد في اللغات

وضع إطار مرجعي وطني مشترك للغات الوطنية والأجنبية المدرجة في المدرسة المغربية؛

1.3. تقوية وضع اللغة العربية وتنميتها، وتحسين تدريسها وتعلمها

مراجعة عميقة لمناهج وبرامج تدريس اللغة العربية، وتجديد المقاربات البيداغوجية والأدوات
الديداكتيكية المعتمدة في تدريسها

تحديث مناهج وطرائق ومضامين تدريس اللغة العربية، وأدوات قياس مستويات التمكن منها،

عبر تهيئتها العلمية والتربوية، والثقافية والمعرفية، والإلكترونية والرقمية

2.3. تطوير وضع اللغة الأمازيغية في المدرسة

مواصلة الجهود الرامية إلى تهيئة اللغة الأمازيغية لسنيا وبيداغوجيا

3.3. تنمية تدريس وتعلم اللغات الأجنبية

مراجعة مناهج و برامج تدريس اللغات الأجنبية طبقا للمقاربات و المناهج الجديدة؛

الشروع في الإحداث التدريجي لشبكات مختصة في تعليم اللغات الأجنبية خارج المناهج الدراسية
النظامية

4.3. تنويع لغات التدريس، لاسيما باعتماد التناوب اللغوي

تمكين أطر التدريس والتكوين والبحث من تكوين مزدوج اللغة، مع التقيد التام في التدريس

باستعمال اللغة المقررة دون غيرها من الاستعمالات اللغوية

الشروع في تطبيق تنظيم الهندسة اللغوية المقترحة حسب الأسلاك التعليمية والتكوينية

تفعيل مبدأ التناوب اللغوي بالتدرج في التعليم الثانوي التأهيلي باللغة الفرنسية، على المدى

القريب، وباللغة الإنجليزية على المدى المتوسط و إدراج هذا المبدأ بالنسبة للغة الفرنسية في

التعليم الإعدادي على المدى المتوسط

1.4. الاعتماد على نتائج البحث التربوي من أجل الرفع من جودة المناهج والبرامج

نشر ثقافة البحث منذ التعليم المدرسي، من أجل الرفع من جودة المناهج والبرامج ولاسيما في

الثانوي التأهيلي

2.4. توظيف وتكوين أطر البحث التربوي

العمل في المدى القصير على وضع برنامج عمل يهدف إلى توظيف وتكوين الأطر الكافية

للإشتغال في بنيات البحث التربوي

معايير ولوج مهنة الأستاذ الباحث:

التوافر على الدكتوراه؛

استيفاء التكوين المتعلق بالتأهيل في مجال التدريس والتمرس بالبحث بالتعليم العالي خلال مرحلة

التحضير للدكتوراه؛

النجاح في مباراة انتقاء الأساتذة الباحثين؛

3.4. تشجيع وحفز النبوغ والتميز بالنسبة للباحثين و ترسيخ الإنجازات العلمية
إعطاء الأهمية في تكوين الباحثين لتعلم واكتساب مهارات التواصل والريادة وقيادة المشاريع والمبادئ الأخلاقية ذات الصلة، مع اعتماد أنشطة موجهة، خاصة، لتنمية الكفايات المهنية العامة المفيدة في البحث والابتكار
وضع نظام تعويض عن الأداء، خصوصا في أنشطة البحث التربوي والتطوير التي تستلزم الرفع من التمويل

تشجيع النبوغ والتميز في مجال البحث واستعمال تكنولوجيا الإعلام والاتصال
4.4. تتبع وتقييم البحث التربوي

وضع نظام للحكمة والتدبير المعقلن بمؤشرات مضبوطة لتتبع وتقييم البحث التربوي

5.4. تطوير سياسة الابتكار والتجديد في مجال البحث التربوي

وضع شبكات الكفاءات حول المواضيع ذات الأولوية وطنيا، ودعمها بكفاءات أجنبية عن طريق التعاقد، والتوجه نحو خلق أقطاب الكفاءة في المعرفة والبحث والابتكار
إرساء بنيات وطنية وجهوية للبحث لتربوي (الإدارة المركزية، الأكاديميات، والمراكز الجهوية لتكوين الأطر...)

6.4. توجيه البحث العلمي والابتكار نحو أهداف تنمية الكفاءات البشرية للبلاد

ربط التعلم باستراتيجيات البحث والابتكار، في مختلف المستويات التعليمية، بدءا بالتعليم الأولي والابتدائي، إلى التكوين المهني والتعليم العالي
ربط البحث والابتكار في العلوم الاجتماعية والإنسانية والفنون والآداب ببرامج التنمية البشرية والبيئية

1.5. فهم جدوى الدراسة والتثقيف

تربية المتعلمين منذ بداية التعليم المدرسي على تنوع الاهتمامات، وربط تعلماتهم بمختلف مجالات الحياة

2.5. تيسير إدماج الخريجين في سوق الشغل

الرفع من جودة التكوينات في مجال الكفايات اللغوية والثقافية الأساسية

3.5. تحقيق أفضل التقانية بين تدخلات وسياسات الإدماج

تأمين تنسيق دائم وأقوى بين مختلف قطاعات التكوين

إقامة شبكات محلية وجهوية للتربية والتكوين

4.5. إحداث مسار للتعليم المهني ينطلق من الإعدادي.

توسيع قاعدة التكوين التقني والمهني

الإدماج المبكر لمسالك الاكتشاف المهني والتقني في التعليم الإعدادي، وإحداث تكوينات في إطار البكالوريا المهنية وفتح المجال أمام إمكانية العودة إلى تحسين التكوين وتعميقه في مختلف مراحل العمر

5.5. الاكتشاف المبكر للميولات المهنية.

تطوير المهارات الذهنية واليدوية والفنية وتنمية الإبداع والابتكار في المناهج التعليمية.

1.6. تحقيق الاندماج الثقافي عبر جعل الثقافة بعدا عضويا من أبعاد وظائف المدرسة الأساسية

الإقرار الرسمي بمكانة الثقافة ووظيفتها بالمدرسة المغربية والتنصيص على المهمة الثقافية للمدرسة والجامعة في التشريعات التربوية

نهج مقارنة مندمجة في سن السياسات العمومية المرتبطة بالثقافة، بما في ذلك السياسات

المرتبطة بالتربية والتكوين والبحث التربوي
الإدماج الفعلي للمكون الثقافي، ضمن البرامج والتكوينات المدرسية والجامعية، سواء المخصصة
للأطر التربوية أم الموجهة للمتعلمين
وضع مخطط لتعميم الفضاءات الثقافية وتأهيلها داخل المؤسسات التعليمية والجامعية
تعزيز برامج عمل في إطار سياسة تربوية تكوينية للشباب المغاربة في المهجر
دعم وتنويع الأنشطة الثقافية والرياضية والإبداعية وإحداث بنيات التأطير الكفيلة بتحقيق الاندماج
السوسيو-ثقافي للمتعلمين.

**1.7. جعل التربية على القيم الديمقراطية والمواطنة الفاعلة وفضائل السلوك المدني،
والنهوض بالمساواة ومحاربة كل أشكال التمييز، خيارا استراتيجيا**
ترسيخ قيم الديمقراطية والمواطنة والمساوات على مستوى النهج التربوي
ترسيخ قيم الديمقراطية والمواطنة على مستوى الفضاءات التربوية والآليات المؤسساتية
ترسيخ قيم الديمقراطية والمواطنة على مستوى الفاعلين التربويين
ترسيخ قيم الديمقراطية والمواطنة على مستوى علاقة مؤسسة التربية والتكوين بالمحيط

1.8. تشجيع النبوغ والتفوق الدراسي في إطار تكافؤ الفرص
تشجيع النبوغ والتفوق الدراسي على مستوى المتعلمين والمتعلمات
حفز الفاعلين(ات) التربويين(ات)
تشجيع التفوق على مستوى الآليات والمؤسسات التعليمية والتكوينية

تجديد مهن التربية والتكوين والارتقاء بتدبير المسارات المهنية	المشروع المندمج رقم 8
تجديد مهن التدريس والتكوين والتدبير	الهدف العام
<p>1 إعادة تحديد المهام والأدوار والكفايات المرتبطة بمهن التربية والتكوين والبحث والتدبير</p> <p>2 تحديد المواصفات العامة والنوعية الخاصة بالفاعلين التربويين داخل كل هيئة، وجعل التكوين الأساس إلزاميا ومُهمنا بحسب خصوصيات كل مهنة</p> <p>3 نهج تكوين مستمر ومؤهل مدى الحياة المهنية</p>	الأهداف الخاصة
<p>1.1 إعادة تحديد الأدوار والمهام والكفايات بالنسبة لمختلف الهيئات</p> <p>1.2 مراجعة معايير ولوج مهن التكوين الأساس الخاصة بمختلف الهيئات</p> <p>1.3 إعداد وتفعيل استراتيجيات للتكوين المستمر، بحسب الهيئات، وبمخططات تستجيب لحاجاتهم الفعلية</p> <p>2.3 نهج خطط وبرامج مؤسساتية وطنية وجهوية للتكوين المستمر وتجديد الخبرات والكفايات المعرفية والمهنية</p> <p>3.3 ابتكار أساليب وطرق جديدة للتكوين المستمر في إطار التنمية المهنية للعاملين</p> <p>4.3 إدماج تكنولوجيا الإعلام والاتصال والثقافة الرقمية كمادة أساسية في التكوين الأساس والمستمر لكل الأطر التربوية</p> <p>5.3 استشراف إمكانية الاستفادة من رصيد الخبرة والتجربة المهنية والبيداغوجية والتدبيرية المتوافرة لدى المتقاعدين والمتقاعدات من نساء ورجال التربية والتكوين والبحث، من أجل توظيفه في دعم التكوين المستمر، وجهود الرفع من المهنة المتوخاة لمختلف الفاعلين التربويين والإداريين، مع ما يقتضيه ذلك من توفير شروط الحفز للمساهمين في الاضطلاع بهذه المهمة</p>	النتائج المنتظرة
<p>1.1.1 التحديد الدقيق لأدوار ومهام مختلف الهيئات العاملة في التربية والتكوين والبحث العلمي، وضبطها والتنصيب القانوني عليها، واعتمادها كأساس لتحديد المسؤولية، والتقييم، والترقي المهني</p> <p>2.1.1 إرساء أطر مرجعية للكفايات التي يتطلبها إنجاز مختلف المهام من طرف هيئات التدريس والتكوين والبحث، في انسجام تام مع المعايير الدولية في هذا المجال، يكون مفتوحا على الإغناء والتحيين باستمرار</p> <p>3.1.1 الإحاطة الشاملة بالمهام الموكولة لمدرسي التعليم المدرسي، التربوية منها والتقييمية والاجتماعية والثقافية والتواصلية، وضبطها والتنصيب القانوني عليها، واعتمادها كأساس لتحديد المسؤولية، والتقييم، والترقي المهني</p> <p>4.1.1 الحرص على تطوير تكوين مدرسي التعليم المدرسي في اتجاه دعم التخصص، ولاسيما في التعليم الابتدائي</p> <p>5.1.1 بلورة نموذج جديد يحدد ويضبط المهام والأدوار والانتساب الإداري والوظيفي لمهن هيئات التفتيش والتخطيط والتوجيه والتدبير</p> <p>6.1.1 تحديد المواصفات العامة والنوعية لمهن هيئات التفتيش والتخطيط والتوجيه والتدبير</p> <p>7.1.1 تنظيم كفايات هيئات التفتيش والتخطيط والتوجيه والتدبير، والأطر الإدارية وتدقيقها ضمن أطر مرجعية، تراعي خصوصيات كل واحدة من هذه المهن</p> <p>8.1.1 السهر على الالتزام بالفصل بين مهام التفتيش التربوي، ومهام الافتتاح الإداري</p> <p>1.1.2 انتقاء أجود الكفاءات، والاختيار الأمثل للأجيال الجديدة من المدرسات والمدرسين</p> <p>2.1.2 اعتماد معايير محددة لولوج مهنة التدريس والتكوين والبحث تتمثل أساسا في:</p>	التدابير

- الجاذبية للمهنة، والاستعدادات النفسية والمعرفية والقيمية
- التوافر على المعارف والمؤهلات والكفايات الضرورية وفق ما يستلزمه الإطار المرجعي لكفايات المهنة
- 3.1.2 يشكل التكوين الأساس مقوما لإزاميا لولوج مهنة التدريس بالتعليم الأولي والمدرسي في التعليمين العمومي والخاص، ويتم أساسا بالمراكز الجهوية للتكوين والمؤسسات التعليمية للتدريب الميداني على صعيد كل جهة
- إحداث شعب لتكوين الأطر اللازمة للتعليم الأولي بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين
- 4.1.2 إمكانية التعاون مع الجامعات على المدى المتوسط في إطار التكوين الأساس لهيئات التدريس والتكوين والبحث :
- يقوم على مراجعة مناهج وبرامج تكوين الأطر
- يركز على إرساء مسالك بتكوينات معرفية ومنهجية وبيداغوجية وديداكتيكية، وتوفير الوسائل اللازمة، والأساتذة المتخصصين
- يزاوج بين تحصيل معرفي متين منفتح بتنوع لغوي، ومكتسبات بيداغوجية لازمة
- 5.1.2 تمكين الأساتذة المكونون بالمراكز الجهوية للتكوين، قبل ولوج المهنة من تكوين أساس يشمل التخصصات اللغوية والمعرفية والبيداغوجية في مجالات التكوين التي سيشرفون عليها
- 6.1.2 تنسيق برامج تكوين الأطر الإدارية والتربوية بين المدارس العليا للأساتذة والجامعات وكلية علوم التربية والمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين، بحيث تمكّن المدارس العليا للأساتذة وكلية علوم التربية خريجها في مجال التكوينات والإجازات المهنية والماستر المهني المتخصص من الخبرات النظرية في مجال علوم التربية، ونظريات التعلم، ومنهجية البحث التربوي، وتعميق التكوين العلمي المرتبط بالتخصص
- 7.1.2 تجديد المناهج والبرامج والطرائق المعتمدة في تكوين هيئات التفتيش والتخطيط والتوجيه والتدبير، وملاءمتها مع متطلبات الارتقاء بأداء المدرسة
- 8.1.2 ملاءمة مهام وأدوار المؤسسات التي تضطلع بتكوين هيئات التفتيش والتخطيط والتوجيه والتدبير في انسجام مع المهام والأدوار الملقاة على عاتق خريجها
- 9.1.2 توسيع الطاقة الاستيعابية لمؤسسات تكوين هيئات التفتيش والتخطيط والتوجيه والتدبير
- 10.1.2 تجديد مناهج وبرامج ومنهجيات التكوين لدى مؤسسات تكوين هيئات التفتيش والتخطيط والتوجيه والتدبير، وملاءمتها مع الأدوار الجديدة لمهن التربية والتكوين
- 11.1.2 جعل التكوين المستمر والبحث التربوي في صلب المهام المنوطة بمؤسسات تكوين هيئات التفتيش والتخطيط والتوجيه والتدبير
- 12.1.2 تعزيز وتوسيع المسلك المخصص لتكون أطر وفاعلي هيئة التدبير والإدارة التربوية على صعيد المراكز الجهوية للتكوين في مهن التربية والتكوين

<p>المشروع المندمج رقم 9 الارتقاء بالعمل التربوي داخل المؤسسات التعليمية</p>	
<p>دعم وتنويع أنشطة الحياة المدرسية</p>	<p>الهدف العام</p>
<p>1. حفز التفتح واليقظة عند التلاميذ وتشجيعهم على إبراز مواهبهم 2. تنمية الصحة البدنية والذهنية وتثبيت القيم 3. تعزيز قيم المواطنة والسلوكيات المدنية ومكافحة الممارسات غير الصحية (العنف والغش والدروس الخصوصية والتغيب عن العمل غير المشروع)</p>	<p>الأهداف الخاصة</p>
<p>1.1. توفير فضاء مؤهل خاص وذو تجهيز مناسب، يمكن أكبر عدد ممكن من التلاميذ من ولوج الأنشطة الفنية والأدبية حسب اختياراتهم؛ 2.1. إعداد عدة بيداغوجية خاصة بمجالات المؤسسات؛ 3.1. تخصيص موارد بشرية مؤهلة لتأطير ورشات المؤسسات؛ 1.2. تمكين أكبر عدد ممكن من التلاميذ من ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية بالمراكز الرياضية؛ 2.2. محاربة العنف والارتقاء بالإنجازات الرياضية المدرسية والتربية على الصحة وأخلاقيات الرياضة؛ 1.3. تقوية التعبئة حول المدرسة وتعزيز قيم المواطنة وتطوير الممارسات الجيدة 2.3. وضع و/أو تنشيط الهياكل وتطوير و/أو تكييف الآليات و المقاربات البيداغوجية لتغيير السلوكيات غير المقبولة 3.3. الحد من الممارسات غير الصحية</p>	<p>النتائج المنتظرة</p>
<p>1.1.1. فتح 82 مؤسسة للتفتح في أفق 2018؛ 2.1.1. تحديد نمط تدبير مؤسسات التفتح؛ 1.2.1. وضع عدة بيداغوجية بمقاربة تربوية خاصة بمجالات التنشيط للمؤسسات؛ 1.3.1. تعيين طاقم إداري وتربوي بالمؤسسات؛ 2.3.1. تعبئة جمعيات موضوعاتية للتنشيط بالمؤسسات. 1.1.2. ارساء المراكز الرياضية (ملاعب ومستودعات منشأة أو مرممة ومجهزة، تأطير تقني وإداري مكلف بتدبير المراكز 2.1.2. مراكز رياضية مفعلة وبرامج معدة 1.2.2. الرفع من عدد المشاركات في مختلف البطولات الرياضية المدرسية الاقليمية، الجهوية والوطنية، بالنسبة للتلاميذ المستفيدين من خدمات المركز مع تحسين انجازاتهم الرياضية. 1.1.3. مساهمة المتدخلين والشركاء في تخليق المدرسة 1.2.3. الهياكل والهيآت معممة ومفعلة 2.2.3. المرصد الوطني للقيم محدث 1.3.3. عدة الوقاية ومحاربة العنف في المدارس محدثة 2.3.3. عدة تأمين الزمن المدرسي معد ومطبق 3.3.3. عدة محاربة الدروس الخصوصية والغش معد ومنفذ</p>	<p>التدابير</p>

المشروع المندمج رقم 10 إصلاح شامل لمنظومة التقييم والامتحانات والتوجيه التربوي والمهني	الهدف العام
<p>تطوير نموذج بيداغوجي قوامه التنوع والانفتاح والنجاعة والابتكار</p> <p>1. إصلاح شامل لنظام التقييم والامتحانات 2. مراجعة شاملة لنظام التوجيه التربوي والمهني</p>	<p>الاهداف الخاصة</p>
<p>1.1 تطوير دلائل مرجعية دقيقة حسب المستويات والأسلاك، للأنشطة التقييمية، سواء التشخيصية منها أو التكوينية أو الإشهادية أو المدرجة في إطار المراقبة المستمرة؛</p> <p>2.1 تخصيص المناهج والبرامج لحيز يتناسب ومكانة التقييم وأهميته ؛</p> <p>3.1 تبسيط ومعييرة آليات التقييم والدعم التربوي ؛</p> <p>4.1 إعادة الاعتبار والمصادقية للامتحانات الإشهادية، وخاصة البكالوريا، والرفع من جودتها ؛</p> <p>5.1 إعادة النظر في كيفية اعتماد نتائج المراقبة المستمرة فيها للامتحانات الإشهادية، وخاصة البكالوريا ؛</p> <p>6.1 إرساء إطار وطني للإشهاد، كفيل بتنظيم وتصنيف الشهادات والدبلومات يضمن الشفافية والوضوح والمقارنة بين الشهادات على أساس دليل وطني للإشهاد؛</p> <p>7.1 مراجعة المساطر ذات الصلة بالإشهاد، وبمتابعة الدراسة، وذلك في استحضار لشروط تيسير سبل التعلم مدى الحياة</p> <p>8.1 إحداث نظام للتصديق على كفايات التجربة المهنية لفائدة ذوي الخبرة المهنية، وتمكينهم من فرص التعلم مدى الحياة؛</p> <p>9.1 اعتماد نظام موحد، تشرف عليه هيئة وطنية مستقلة، تمثل فيها مختلف القطاعات التعليمية والتكوينية والمهنية، للتصديق على المكتسبات المعرفية والمهنية للأفراد</p> <p>10.1 إحداث امتحان خاص لولوج الدراسات العليا، لفائدة من لم يتمكن، لأسباب مختلفة، من الحصول على البكالوريا؛</p> <p>1.2 مراجعة شاملة وإرساء رؤية وطنية مؤطرة لنظام التوجيه التربوي والمهني، وتأهيل موارده، وتوفير الشروط اللازمة للنهوض به؛</p> <p>2.2 منح التوجيه التربوي أدوارا جديدة بالاعتماد المبكر على التوجيه، لمصاحبة المتعلم في بلورة مشروعه الشخصي، وتعزيز التربية على الاختيار ؛</p> <p>3.2 إرساء بنيات الإعلام والمساعدة على التوجيه ؛</p> <p>4.2 تجديد الآليات المعتمدة في التوجيه التربوي، باعتماد الروائز بدل المعدلات، ومراعاة ميول وقدرات المتعلمين أساسا، ومشاريعهم الشخصية، وتوفير بنيات وشروط العمل ؛</p> <p>5.2 إحداث آليات للتنسيق بين مختلف القطاعات المتدخلة في التوجيه بالتعليم المدرسي، والتكوين المهني ؛</p> <p>6.2 تطوير وتعزيز التكوين الأساس والمستمر لأطر التوجيه التربوي ؛</p> <p>7.2 تحيين وتدقيق الوثائق القانونية والمذكرات التنظيمية المتعلقة بمجال الإعلام والمساعدة على التوجيه ؛</p> <p>8.2 تطوير نظام التوجيه والممرات بين مختلف قطاعات التربية والتكوين، لاسيما بين التعليم المدرسي والتكوين المهني، لضمان تكافؤ الفرص، وتقوية التنافسية، وتعزيز العدالة الاجتماعية، والإسهام الجيد في معالجة معضلات: الهدر، والانقطاع، والتكرار.</p>	<p>النتائج المنتظرة</p>

المشروع المندمج رقم 11 الارتقاء بالتعليم الأولي وتسريع وتيرة تعميمه	الهدف العام
<p>1. جعل تعميم تعليم أولي للأطفال المترابطة أعمارهم ما بين 4 و6 سنوات بمواصفات الجودة التزاما للدولة والأسر بقوة القانون.</p> <p>2. تحقيق الانخراط التدريجي للجماعات الترابية في مجهود تعميم التعليم الأولي.</p> <p>3. تأطير التعليم الأولي عبر ارساء إطار مؤسساتي و مرجعي ونموذج بيداغوجي .</p> <p>4. إعادة تأهيل مؤسسات التعليم الأولي القائمة.</p>	الاهداف الخاصة
<p>1.1 إصدار قانون إلزامية التعليم الأولي للأطفال المترابطة أعمارهم ما بين 4 و6 سنوات</p> <p>2.1 الإدماج التدريجي للتعليم الأولي في التعليم الابتدائي الإلزامي.</p> <p>1.2 وضع الآليات الكفيلة بالانخراط التدريجي للجماعات الترابية في مجهود تعميم التعليم الأولي، وتحسين خدماته.</p> <p>1.3 إحداث إطار مؤسساتي يختص بالتعليم الأولي، يكون تحت إشراف وزارة التربية الوطنية.</p> <p>2.3 اعتماد نموذج بيداغوجي موحد الأهداف والغايات خاص بالتعليم الأولي.</p> <p>3.3 وضع إطار مرجعي واضح، ودفاتر تحملات مضبوطة لمعيرة التعليم الأولي.</p>	النتائج المنتظرة

المشروع المندمج رقم 12 تطوير استعمالات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم	
الانخراط الفاعل في اقتصاد ومجتمع المعرفة تأمين التعلم مدى الحياة و المساواة	الهدف العام
إدماج ناجع لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في المقاربة المنهجية منذ الشروع في تصور المناهج والبرامج والمواد تنمية وتطوير كفايات التلاميذ في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم والتعلم نشر الثقافة الرقمية تعميم تدريس المعلومات	الأهداف الخاصة
إدماج ناجع لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في المقاربة المنهجية منذ الشروع في تصور المناهج والبرامج والمواد مراجعة المناهج مع الحرص على إدماج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات؛ مراجعة التعليمات الرسمية لتدريس المواد لتنص في صياغتها على إدماج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وتضم إحالات على الموارد الرقمية الرسمية وتضم نماذج لسيناريوهات بيداغوجية؛ ضمان التأطير البيداغوجي ومواكبة التعلّات من أجل ترسيخ استعمال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم والتعلم؛ تعزيز الكفايات المهنية للأطر التربوية في أفق تطوير أدائهم المهني؛ تشجيع مشاريع البحث وإنتاج الموارد الرقمية بشراكة مع مراكز التكوين والجامعات؛ تزويد المؤسسات التعليمية ببنيات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم والتعلم المناسبة؛ استكمال تجهيز المؤسسات التعليمية بتكنولوجيات المعلومات والاتصالات تعزيز إدماج هذه التكنولوجيات في اتجاه الارتقاء بجودة التعلّات توسيع الخريطة المعرفية للبرامج والمقررات التعليمية والتكوينية، بإدماج البرمجيات التربوية الإلكترونية، وتعزيز التعلّات المستندة إلى البرامج الرقمية، وتوفير الفضاءات متعددة الوسائط توفير موارد رقمية ملائمة في البرامج الدراسية. التعزيز التدريجي لصيغ التعلم الحضوري، بالتعلم عن بُعد، عبر اعتماد برامج ووسائط رقمية وتفاعلية، وتكوين مكاتب وموارد تربوية إلكترونية، وبالمراسلة التعبئة والتحسيس بأهمية تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ودورها في إصلاح المدرسة تنمية تطوير كفايات التلاميذ في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم والتعلم نشر الثقافة الرقمية تطوير الكفايات الأساسية للتلاميذ في مجال استخدام الوسائط المتعددة وشبكة الإنترنت؛ تشجيع التعلم الذاتي والاستقلالية؛ تعميم تدريس المعلومات تعميم تدريس المعلومات كمادة دراسية؛ تحديث البرامج الدراسية لمادة المعلومات؛ اعتماد التدريس بالمجزوءات (قابلة للتحديث كلما تطلب الأمر ذلك، نظرا لطبيعة المادة السريعة التطور)؛ تقوية شبكة الأساتذة والمفتشين في مجال المعلومات لضمان هذا التعميم؛ إحداث مسلك البكالوريا الرقمية أو بكالوريا تكنولوجيا المعلومات والاتصالات؛ إحداث سلك التبريز في المعلومات.	النتائج المنتظرة

إعداد برنامج وطني
مراجعة مفهوم الكتاب المدرسي، ورقمنت، بموازة رقمنة المضامين والوثائق التعليمية
تكوين مختصين في البرمجيات التربوية والإعلاميات البيداغوجية، وإنتاج المضامين والموارد
التعليمية الرقمية
إحداث مراكز للموارد الرقمية على المستوى الجهوي والمحلي، وكذا مختبرات للابتكار وإنتاج
هذه الموارد، وتكوين مختصين في هذا المجال
إعداد خطة عمل للتعبئة والتحسيس بأهمية تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
إنشاء مرصد وطني لاستعمال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم
تقييم دوري للبرنامج الوطني ومراجعته حسب النتائج المحققة
الانفتاح على المقاولات والمتعهدين في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وطنيا ودوليا،
في إطار شراكات مؤسساتية
تحفيز الشباب على خلق مقاولات متخصصة في إنتاج الحوامل التربوية الرقمية

حافطة المشاريع المندمجة تفعيل الرؤية الاستراتيجية

2030-2015



اسم المشروع المندمج	رقم المشروع
الارتقاء بتدبير الموارد البشرية	13
تطوير الحكامة ومأسسة التعاقد	14
تعزيز تعبئة الفاعلين والشركاء حول المدرسة المغربية	15
تقوية نظام المعلومات للتربية والتكوين	16

الارتقاء بتدبير الموارد البشرية	المشروع المندمج رقم 13
تجديد مهن التدريس والتكوين والتدبير	الهدف العام
<p>وضع النظام الأساسي لمهن التربية والتكوين التدبير الجهوي للموارد البشرية ترشيد الموارد البشرية تحديث آليات التدبير نظام (MASIRH)</p>	الأهداف الخاصة
<p>1-1- تدبير ناجع للمسار المهني 1-2- وضع منظومة لتقييم الأداء والمردودية وربطها بالترقية المهنية 1-3- إرساء ميثاق أخلاقي لمهن التربية والتكوين 1-3-2- استكمال تفويت الاختصاصات 1-3-2- تقوية القدرات التدبيرية للأكاديميات الجهوية والمديريات الإقليمية 1-3-3- تحسين نظام التزود بالموارد البشرية وتوزيعها 1-3-2- تتبع تشغيل وترشيد استعمال الموارد البشرية 1-3-3- تجويد المنظومة الحالية للحركات وإعادة الانتشار 1-4- استكمال مساطر التدبير غير المدرجة في الصيغة الحالية لنظام (MASIRH) 1-4-2- تعميم نظام (MASIRH) على مستوى المؤسسات التعليمية</p>	النتائج المنتظرة
<p>1-1- تدبير ناجع للمسار المهني 1-1-1- تنوع أشكال توظيف مدرسي التعليم المدرسي ؛ 1-1-2- تنوع أوضاع المدرسين الجدد بما في ذلك اللجوء إلى التعاقد على مدد زمنية تدريجية قابلة للتجديد على صعيد المؤسسات والأقاليم والجهات". 1-2- وضع منظومة لتقييم الأداء والمردودية 1-2-1- توسيع نظام السلالمة على نحو يؤمن حفز الفاعلين التربويين طيلة حياتهم المهنية ؛ 1-2-2- اعتماد تقييم الأداء المهني على شبكات، بحسب كل هيئة، تشمل مؤشرات وظيفية موحدة لقياس الأداء والمردودية ؛ 1-2-3- تقييم أطر الهيئات الخاضعة للنظام الأساسي على أساس معايير المردودية ونجاعة النتائج والالتزام بالواجب المهني مع استحضار خصوصية مهام كل هيئة من هذه الهيئات ؛ 1-2-4- إنجاز تقييم منتظم للأداء المهني مع ربطه بمنظومة الترقى استنادا لمساهمته في النتائج المحققة ضمن برنامج العمل السنوي المنجز. 1-3- إرساء ميثاق أخلاقي لمهن التربية والتكوين 1-3-1- تخليق الممارسة المهنية داخل المنظومة التربوية من خلال إرساء ميثاق أخلاقي لمهن التربية والتكوين يحدد الالتزامات المهنية مع ربط الإخلال بها بمسطرة التأديب والترقي؛ 1-3-2- اعتماد الكفاءة والاستحقاق في تولي المسؤوليات التربوية والتنسيقية والتدبيرية والتأطيرية في أفق تحقيق المناصفة. 1-2- استكمال تفويت الاختصاصات 1-1-2- اعتماد تدبير جهوي للموارد البشرية في انسجام مع النهج اللامركز لمنظومة التربية والتكوين، ومع توجهات الجهات الجهوية المتقدمة؛ 1-2-1- استكمال تفويض الاختصاصات غير المفوضة حاليا إلى الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين؛</p>	التدابير

2-1-3- إرساء آليات للتعاقد حول النتائج بين الإدارة المركزية والأكاديميات الجهوية والمديريات الإقليمية لتتبع عملية تفويض الاختصاصات.

2-2- تقوية القدرات التدبيرية للأكاديميات الجهوية والمديريات الإقليمية

2-2-1 تفعيل إرساء الهيكلة الجديدة للأكاديميات الجهوية والمديريات الإقليمية؛

2-2-2 تنمية الكفايات المهنية واستكمال الخبرة لمديري الموارد البشرية بالأكاديميات الجهوية والمديريات الإقليمية .

3-1- تحسين نظام التزود بالموارد البشرية وتوزيعها

3-1-1- إعداد دليل مرجعي لتصنيف وتنميط الموارد البشرية ؛

3-1-2- الحرص على توزيع متكافئ للموارد البشرية بين الجهات والأقاليم؛

3-1-3- إرساء التدبير التوقعي للموارد البشرية.

3-2- تتبع تشغيل وترشيد استعمال الموارد البشرية

3-2-1- إطلاق دراسة متكاملة حول ترشيد الموارد البشرية تتناول جميع الجوانب التربوية والتدبيرية؛

3-2-2- إرساء آليات لتتبع تشغيل الموارد البشرية عبر تتبع استعمال الزمن المدرسي و استكمال ساعات العمل النظامية؛

3-2-3- اعتماد أساليب لترشيد استعمال الموارد البشرية عبر تفكيك أهم الإكراهات التي تفرز الفائض التدبيري .

3-3- تجويد المنظومة الحالية للحركات وإعادة الانتشار

3-3-1- تدقيق وتكييف المذكرة الإطار للحركات لتستجيب للحاجيات الوظيفية للمنظومة من الموارد البشرية؛

3-3-2- اعتماد الجانب الآلي من خلال تطبيق معلوماتي لتدبير الفائض والخصاص؛

3-3-3- تشجيع العاملين في المناطق ذات الظروف الصعبة والناحية على الاستقرار (تعويضات مادية، السكن، خدمة النقل وباقي الخدمات الاجتماعية، تجهيز البنيات المدرسية...).

4-1- استكمال مساطر التدبير غير المدرجة حالياً في نظام (MASIRH)

4-1-1- إنجاز دراسة حول تقييم نظام (MASIRH) ؛

4.1.2 إطلاق الدراسة الخاصة بتوسيع وتجويد نظام (MASIRH)

4-1-3- اعتماد (MASIRH) في تحمل جميع القرارات التدبيرية الخاصة بالوضعيات الإدارية للموظفين.

4-2- تعميم نظام (MASIRH) على مستوى المؤسسات التعليمية

4-2-1- تعميم استعمال نظام (MASIRH) على مستوى المؤسسات التعليمية.

تطوير الحكامة ومأسسة التعاقد	المشروع المندمج رقم 14
إرساء تعاقد مجتمعي وأسس المواكبة والتقييم للإصلاح استهداف حكمة ناجعة لمنظومة التربية والتكوين زيادة وقدرات تدبيرية ناجعة في مختلف مستويات المدرسة	الهدف العام
<ol style="list-style-type: none"> 1. ترسيخ أسس المواكبة والتقييم للإصلاح 2. إرساء تعاقد مجتمعي حول المدرسة المغربية 3. إرساء نظام للحكمة الترايبية للمنظومة في أفق الجهوية المتقدمة 4. تمويل منظومة التربية والتكوين والبحث العلمي 5. إرساء زيادة ناجعة 6. إرساء مقومات التدبير الأمثل 7. ترجمة الرؤية الاستراتيجية إلى واقع ومستلزمات 	الأهداف الخاصة
<ol style="list-style-type: none"> 1.1 توفير آليات المواكبة واليقظة والتتبع لإصلاح في حركية دائمة، وآليات للتقييم والافتحاص والمراجعة والاستدراك وتعميمها على جميع المستويات 1.2 تحقيق نجاعة التعبئة المجتمعية حول إصلاح المدرسة عبر توافر الريادة، والقدرات التدبيرية اللازمة لقيادة الإصلاح، وضمان استدامته 1.3 تحديد واضح للسلط والأدوار والمهام وكيفية توزيعها على كل المستويات 2.3 استكمال تفعيل اللامركزية واللامركزية 1.4 ترشيد الإنفاق العمومي على التربية والتكوين والبحث العلمي، وضمان توازنه بين التسيير والتدبير، وبين الاستثمار في المجال التربوي والتكويني والعلمي، وتيسير المساطر المالية وتبسيطها 2.4 تحسين طرق استهداف الفئات المستفيدة من الدعم الاجتماعي، وتعزيز برامج الدعم المالي لفائدة ضمان تدرس أبناء الأسر المعوزة، مع ربطها بمختلف برامج الدعم الاجتماعي والعمل على التدبير المنسق والناجع لهذا الدعم 3.4 أعمال تمييز إيجابي من حيث التمويل لتأهيل التعليم بالوسط القروي 4.4 تنويع مصادر تمويل التربية والتكوين والبحث العلمي 5.4 إحداث مساهمة لتمويل التعليم، تُرصد مواردها لصندوق مخصص يتم تمويله من طرف الدولة والخواص، لدعم العمليات المرتبطة بتعميم التعليم والتكوين وتحسين جودتهما 6.4 تقوية التعاون الدولي في تعميم التعليم الأولي والمدرسي، والرفع من الجودة، وتطوير البحث العلمي، ومحو الأمية والتربية غير النظامية 1.5. زيادة مرتكزة على حكمة تراوج بين المسؤولية والمحاسبة، ومتملكة لروح التغيير وإرادة التجديد في الأساليب ومنهجية الفعل والتدبير على جميع المستويات 2.5 إشراك التنظيمات النقابية والجمعيات المهنية في عملية المتابعة والتقييم والمراجعة والاستدراك 3.5 اعتماد عدة قانونية وتشريعية محينة في الأمد الزمني المحدد، وضرورية لتفعيل الإصلاح وقيادته، مع تسريع وتيرة التحيين والمراجعة والإصدار 4.5 توطيد اللامركزية واللامركزية، والتدبير بالنتائج والمردودية 1.6 إرساء نظام يشمل مجموع الموارد والمقاربات، والمناهج الداعمة للفاعلين في مجال التربية والتكوين. 	النتائج المنتظرة

- 1.7 ترجمة التوجهات الاستراتيجية إلى استراتيجيات قطاعية، ومخططات تنفيذية، وبرامج ومشاريع للإنجاز
- 2.7 تطوير القدرات المؤسسية والتدبيرية، وإرساء الآليات التنظيمية لتفعيل البرامج والمشاريع؛
- 3.7 تحيين الإطار القانوني والمؤسساتي، لملائمته مع مقتضيات التغيير وتطبيق القوانين والمساطر الإدارية بالصرامة المطلوبة
- 4.7 برمجة عمليات الإصلاح بوتيرة تمكن من إنجاز كل عملية بمستوى الجودة المطلوبة
- 5.7 توفير الإمكانيات البشرية والمستلزمات المادية واللوجستكية والتواصلية والتشريعية التي يتطلبها تفعيل الإصلاح وتطبيقه.

- 1.1.3 تكريس دور الدولة الاستراتيجية والناظمة؛
- 2.1.3 إسناد مسؤولية تدبير منظومة التربية والتكوين لبنيات التدبير على المستوى الترابي؛
- 3.1.3 ملاءمة أنظمة المؤسسات المسؤولة مع المهام المناطة بها؛
- 4.1.3 مأسسة مشروع المؤسسة مع تحديد دور كل طرف في إطار فرق عمل تربوية وتدبيرية
- 5.1.3 توضيح مهام ومجالات تدخل مختلف السلطات الحكومية في ميدان التربية والتكوين؛
- 6.1.3 إرساء آليات الضبط بواسطة المعايير الملزمة لكل من يقوم بتدبير منظومة التربية، أو يتدخل في تقديم الخدمات المرتبطة بها أفقياً أو عمودياً
- 1.2.3 تحيين الإطار القانوني والمؤسساتي
- 2.2.3 دعم استقلالية بنيات التدبير وتأهيلها للقيام بأدوارها
- 3.2.3 تقوية وتفعيل صلاحيات بنيات التدبير إعمالاً لمبدأ قرار القرب
- 1.1.4 اعتماد برمجة متعددة السنوات للميزانية المخصصة لتمويل المنظومة،
- 2.1.4 إرساء نظام قار ومستمر للحسابات الوطنية في مجال التربية والتكوين
- 3.1.4 وضع مؤشرات كفيلة بتتبع وتقييم أثر التمويل المرصود
- 4.1.4 احتفاظ مؤسسات التربية والتكوين والبحث بمداخيلها لتنمية مستلزمات الجودة والتأهيل
- 2.3.4/1.3.4 تفعيل التضامن الوطني والقطاعي، وإسهام باقي الأطراف المعنية بالمنظومة التربوية والشركاء (الجماعات الترابية، المؤسسات العمومية، القطاع الخاص)
- 1.1.5 توفير كفاءات بشرية بمؤهلات عالية، ومدعومة بأجهزة وهيكل قادرة على إرساء الدينامية المرغوبة في إطار اللاتمركز واللامركزية
- 2.1.5 تطوير القدرات التدبيرية للفاعلين ضمن مشروع متكامل لتجديد الحكامة التربوية
- 3.1.5 دعم القدرة التدبيرية والتواصلية المؤسسة على المعرفة والتجربة والكفايات اللازمة لحسن التفعيل والأجراة والمتابعة
- 4.1.5 إرساء منهجية الاشتغال بمنطق القيادة والفريق واستثمار مقتضيات الحكامة المسؤولة على جميع المستويات
- 5.1.5 تقديم الحساب بانتظام عن تطبيق الإصلاح وإنجازاته وتقييم نتائجه
- 6.1.5 تطوير آليات تجميع المعطيات وتحليلها لتحسين اتخاذ القرار
- 7.1.5 إرساء آليات لرصد وتعميم الممارسات الجيدة
- 8.1.5 تقوية التنسيق واستدامته على مستوى المسؤولين، محليين وجوهيين ومركزيين، وعلى مستوى الفاعلين داخل المؤسسات التعليمية والتكوينية
- 9.1.5 تعميم العمل بمشروع المؤسسة، في إطار استقلالية مؤسسات التربية والتكوين، تفعيلاً لمبدأ اللاتمركز واللامركزية.
- 1.4.5 بلورة الاستراتيجيات والتوجهات الوطنية الكبرى من طرف السلطات المركزية في

- إطار التكامل والتجاوب
- 2.4.5 النهوض بدور الضبط والتوجيه والدعم والمراقبة
- 1.1.6 اعتماد مقارنة استباقية، قائمة على الإشراف والتخطيط والتوقع والإقناع، من شأنها، الحد من آثار المقاومات المفترضة للإصلاح
- 2.1.6 المعرفة الدقيقة بالمحيط وبالرهانات باعتبار طول أمد الإصلاحات، وتعدد وتنوع الفاعلين والمتدخلين فيها
- 3.1.6 اعتماد مقارنة صاعدة، مبنية على إشراك مختلف الفاعلين المحليين المعنيين بشؤون التربية لتفعيل رافعات الإصلاح
- 4.1.6 تصريف رافعات التغيير على شكل مشاريع تنتظم وفق مقارنة منسقة تحافظ للإصلاح على تكامله وترابط مكوناته
- 5.1.6 ملاءمة المشاريع للقدرات المتاحة لتدبيرها وإحداث التغيير، والتركيز على المهام الأساسية للبنىات المعنية بالتغيير لضمان انخراط الفاعلين
- 6.1.6 إرساء فريق لمواكبة التغيير، يشتغل على الجوانب المرتبطة بالتحسيس والدعم النفسي والمعنوي للمعنيين بقيادته أو بالمشاركة فيه
- 7.1.6 اعتماد مقارنة تدرجية قائمة على المزاوجة بين التجريب وتقييم نتائجه
- 8.1.6 توفير الموارد المالية اللازمة وإرساء تخطيط للميزانية المخصصة للإصلاح
- 9.1.6 مواكبة الموارد المالية المخصصة للإصلاح بمساطر مبسطة وبمراقبة منتظمة لطرق صرفها، ضمن قانون إطار، وعبر صندوق خاص لدعم أورش الإصلاح

الأهداف
الخاصة

1. تحقيق تعبئة مجتمعية منظمة ترسخ مسؤولية الفاعلين المباشرين في المدرسة
2. إرساء مقومات الشراكة بين الأطراف المعنية في إطار تعاقدية

النتائج
المنتظرة

- 1.1 إرساء تعاقد معنوي مع الفاعلين التربويين والباحثين لتجديد الثقة والتعبئة
- 2.1 تعبئة الأسر حول المدرسة المغربية
- 3.1 استثمار جميع الإمكانيات التي تتيحها مقومات الجهوية الموسعة من شأنها أن توفر دعما منتظما للمدرسة، ويساعدها على التفرغ لمهامها ووظائفها الأساسية
- 4.1 إطلاق مبادرات موسعة، تنبني، بالخصوص، على التركيز على المشاريع ذات الأولوية بالنسبة للمدرسة، مع توخي الأثر الميداني القابل للقياس
- 5.1 تعبئة الفاعلين الاقتصاديين حول المدرسة المغربية
- 6.1 بذل المزيد من الجهود في مناصرة المدرسة المغربية من قبل النسيج الإعلامي الوطني، بمختلف مكوناته، المرئية والمسموعة والمكتوبة
- 1.2 تعزيز آليات التعاقد بين الدولة ومؤسسات التربية والتكوين وباقي الأطراف

التدابير

- 1.2.1 إرساء آليات كفيلة بتمكين الأسر من التتبع اليقظ لأبنائها، ومواكبة تحصيلهم الدراسي والتكويني ودعمهم
- 2.2.1 إشراك الأسر في تدبير المؤسسة، عبر تمثين دور جمعيات آباء وأولياء التلاميذ
- 3.2.1 إقامة "مدرسة أمهات وآباء وأولياء المتعلمين"، من خلال تنظيم دورات تكوينية لفائدة أسر التلاميذ
- 4.2.1 تحقيق مدرسة للجميع بمهام متعددة، توفر خدمات لأفراد المجتمع كافة (الصحية والبيئية والتثقيف والتعلم....)
- 1.5.1 توسيع انخراط المقاولات ومنظماتها المهنية في شراكات مؤسساتية مع المدرسة
- 2.5.1 انخراط الهيئات الممثلة للمقاولات المغربية واتحاداتها الجهوية، في اختيار ممثليها لدى مجالس التدبير
- 3.5.1 مساعدة المدرسة، عبر الكفاءات المهنية للمقولة، على إرساء برامج للتكوين عن بعد، والتكوين بالتناوب لفائدة المتعلمين في الشعب التقنية والتكنولوجية والاقتصاد والتكوين المهني
- 4.5.1 توفر كل مؤسسة للتربية والتكوين، ومديرية إقليمية، وأكاديمية جهوية، على بنك للمشاريع، قصد تيسير استقطاب دعم المقاولات وتوجيه الشراكات المؤسساتية نحو القضايا والمجالات ذات الأولوية بالنسبة للمدرسة المغربية
- 1.1.2 مأسسة قواعد الشراكة بين الفاعلين الاقتصاديين ومؤسسات التربية والتكوين
- 2.1.2 وضع برامج تعاقدية بين الدولة ومؤسساتها على المستويات الترابية،
- 3.1.2 وضع آليات للتواصل والتحسيس مع مختلف الفاعلين والمتدخلين لإدماجهم في المقاربة التشاركية، وإقناعهم بأهمية التعاقد حول البرامج والنتائج
- 4.1.2 ضمان مشاركة ناجعة للجهات والجماعات الترابية للنهوض بالمدرسة
- 5.1.2 تشجيع الشراكة بين الدولة والمؤسسات وجمعيات المجتمع المدني
- 6.1.2 إرساء آليات لتفعيل التعاون الدولي اللامركز

<p style="text-align: center;">تقوية نظام المعلومات للتربية والتكوين</p>	<p style="text-align: center;">المشروع المندمج رقم 16</p>
<p style="text-align: center;">استهداف حكمة ناجعة لمنظومة التربية والتكوين تحقيق تعبئة مجتمعية مستدامة</p>	<p style="text-align: center;">الهدف العام</p>
<p>1. إرساء نظام معلوماتي مؤسستي لقيادة المنظومة التربوية وتقييمها وضمان جودتها</p>	<p style="text-align: center;">الأهداف الخاصة</p>
<p>1.1 إرساء منظومة مندمجة لمعلومات التربية والتكوين والبحث العلمي 2.1 الاستثمار في التجهيز المعلوماتي وإرساء آليات فعالة لتأمين المنظومات المعلوماتية والعمل على حماية المعطيات الشخصية 3.1 تطوير الإدارة الإلكترونية والمساهمة في تبسيط المساطر الإدارية 4.1 وضع آليات لضمان الحصول على المعلومات الموثوقة والعمل على نشرها 5.1 الاستثمار في تطوير الكفاءات في المجال المعلوماتي 6.1 إرساء نظام لتتبع المتدرسين والمتكويين والطلبة والخريجين طيلة مسارهم التعليمي وبعد تخرجهم 7.1 إرساء آليات لرصد وتعميم الممارسات الجيدة 8.1 إرساء نظام وطني للجودة في جميع المستويات</p>	<p style="text-align: center;">النتائج المنتظرة</p>